



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А. Горохов
« 31 » августа 2016 года

Рабочая программа по предмету
«Русский язык» («Школа России»)

1 класс

Срок реализации программы – 10 недель

Количество часов в неделю – 5

Количество часов за 10 учебных недель – 50

Авторы - составители:

Спирядонова Надежда Павловна – учитель
первой категории

Дятлова Анна Владимировна - учитель
первой категории

Юнива Ирина Александровна – учитель
высшей категории

2016 год

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе

(«Школа России»)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческо

му труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового

и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку**

Дата	Тема урока	Количество часов
	Язык и речь, их значение в жизни людей. (Урок изучения нового)	1
	Русский язык — родной язык русского народа.(Урок изучения нового)	1
	Текст (общее представление). (Урок изучения нового)	1
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
	Диалог. (Урок изучения нового)	1
	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. (Урок изучения нового)	1
	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. (Урок изучения нового)	1
	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. (Урок изучения нового)	1
	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). (Урок изучения нового)	1
	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица. (Урок изучения нового)	1
	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. (Урок изучения нового)	1
	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки. (Урок изучения нового)	1
	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогаударные модели слов. (Урок изучения нового)	1
	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. (Урок изучения нового)	1
	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1

	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. (Урок изучения нового)	1
	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i> (Урок обобщения и систематизации знаний)	1
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). (Урок изучения нового)	1
	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (Урок изучения нового)	1
	Гласные звуки. Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. (Урок изучения нового)	1
	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. (Урок изучения нового)	1
	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1
	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). (Урок обобщения и систематизации знаний)	1
	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i> (Урок обобщения и систематизации знаний)	1
	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». (Урок изучения нового)	1
	Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). (Урок изучения нового)	1
	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. (Урок изучения нового)	1
	Согласные звуки Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> (Урок изучения нового)	1

	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. <i>(Урок изучения нового)</i>	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. <i>(Урок обобщения и систематизации знаний)</i>	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> <i>(Урок обобщения и систематизации знаний)</i>	1
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>(Урок изучения нового)</i>	1
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>(Урок обобщения и систематизации знаний)</i>	1
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. <i>(Урок обобщения и систематизации знаний)</i>	1
	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. <i>(Урок изучения нового)</i>	1
	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>(Урок изучения нового)</i>	1
	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> . <i>(Урок обобщения и систематизации знаний)</i>	1
	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». <i>(Контрольный урок)</i>	1
	<i>Развитие речи</i> . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). <i>(Урок изучения нового)</i>	1
	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки» . Составление сборника «Весёлые скороговорки». <i>(Урок изучения нового)</i>	1
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ . Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <i>(Урок изучения нового)</i>	1
	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ . Правило	1

	правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i> (Урок изучения нового)	
	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». (Контрольный урок)	1
	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i> (Урок изучения нового)	1
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). (Урок изучения нового)	1
	Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи.</i> (Урок обобщения и систематизации знаний)	1
	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
	Повторение. (Урок обобщения)	1

СОГЛАСОВАНО.

Председатель МО

_____ /Н.И.Морозова

Протокол заседания МО учителей

от « 27 » августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ /М.А. Крючкова

от « 27 » августа 2016 г. № 1